

## Note introductive

### Atelier de réflexion pour l'action ARPA n°2 sur *Employabilité et enseignement* 2) L'évolution du métier d'universitaire

Professeur Gérard Cliquet, Université de Rennes 1, président de la CIDEGEF

Parallèlement au dilemme entre enseignement par l'offre et enseignement par la demande avec l'émergence de la pédagogie inversée, l'enseignant-chercheur voit son métier évoluer de manière considérable sous l'impulsion de plusieurs facteurs tels que la **technologie** :

- la technologie qu'on leur demande d'intégrer dans leurs méthodes de travail
- le comportement des étudiants qui utilisent aussi la technologie
- l'apparition des MOOC ou CLOM issus de la technologie

mais aussi les **classements** et autres certifications surtout pour les sciences de gestion :

- le fameux classement de Shanghai
- les accréditations AACSB, EQUIS, ...
- le classement du Financial Times
- le futur classement européen... qu'on attend toujours

la **concurrence**, là encore surtout en gestion :

- des écoles privées
- des facultés d'économie
- des instituts d'études politiques

Ces phénomènes touchent **tous les pays**. Comment un pays africain comme la Côte d'Ivoire peut-il mettre en œuvre cette technologie, apparaître dans les classements et tirer parti d'une saine concurrence ? Et en premier lieu, doit-il le faire ?

Cessons de penser que tout ce qui se fait aux Etats-Unis et en France est irrattrapable. Sachez qu'en **2030, 50% des diplômés** viendront de **Chine** et d'**Inde** et que les Etats-Unis n'en sortiront que 8% et la France 1% ! Les chiffres sont là pour nous remettre les pieds sur terre :

- en **France**, l'enseignement supérieur est quasiment gratuit : **46% échec** en 1<sup>ère</sup> année et **38% de réussite** en licence (3<sup>ème</sup> année) ;
- aux **Etats-Unis**, l'enseignement supérieur est très cher (US\$ 50000 par an dans une grande université) : **31% de « dropouts »** au bout de **6 ans de bachelor**. L'endettement des étudiants américains atteint des sommets : **1120 milliards de US\$ !!!** Et 44% des ex-étudiants de 22 à 27 ans exerçaient un métier mal payé et sans qualification !

En d'autres termes, comment faire mieux avec moins ? Ou comment améliorer la productivité de l'enseignement supérieur afin de permettre à des pays comme la Côte d'Ivoire de donner à sa jeunesse la formation qui améliore l'employabilité ?

Quelques suggestions :

- **stages**
- **alternance**
- **enseignement bilingue**
- **chaire d'entreprise...**