



**Une collaboration
entre le
Réseau Entrepreneuriat
et la
CIDEGEF**

**A LA RECHERCHE DE
BONNES QUESTIONS**

L'EDUCATION-FORMATION EN ENTREPRENEURIAT

Consultation par questions ouvertes et réponses d'experts

OBJECTIFS DE LA CONSULTATION

- Identifier les "bonnes questions" que se posent les responsables de formation et chefs d'établissement dans **l'aventure** d'une éducation-formation à l'entrepreneuriat
- Proposer des éléments de réponse fondés sur les **expériences et opinions** des experts de ce domaine

METHODOLOGIE DE LA CONSULTATION

- Interrogation d'une **centaine d'experts** de divers pays sous forme de questions très ouvertes et de réponses libres
- Transmission d'un état des réponses reçues pour une **évaluation d'ensemble** par les experts
- *Rédaction d'une **synthèse** adressée à des chefs d'entreprise en vue de connaître leurs réactions*

Rédaction d'un **document définitif sous forme de questions-clefs**

DOMAINES DE LA CONSULTATION

Les participants (élèves, étudiants, stagiaires ...)

à un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat de toutes institutions (publiques et privées) et de tous types (formation initiale et continue, formation en alternance)

Les responsables de formation : enseignants, formateurs de formateurs, concepteurs/directeurs de programmes, chefs d'établissements

L'organisation de la formation : le contenu des programmes, les méthodes pédagogiques et le système éducatif aux différents niveaux (local et national)

L'environnement de la formation : réseaux d'appui institutionnels ou autres, climat général (politique, économique, social), facteurs d'influence culturels

DOMAINE 1

LES PARTICIPANTS AU PROGRAMME

L'éducation-formation à l'entrepreneuriat intéresse les porteurs de projets. Elle peut aussi interpeller les comportements de toute une société.

L'accès au programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat peut être très sélectif.

Les participants doivent produire des résultats originaux.

Un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat peut être une option ou un programme à part entière.

La répartition ou non en groupe de formation initiale et de formation continue.

DOMAINE 2

LES RESPONSABLES DE LA FORMATION

*La **polyvalence** des enseignants au niveau des connaissances incompatible avec les **spécialisations de schéma académique classique**.*

*Les responsables de la formation ne peuvent échapper à la nécessité d'un **style entrepreneurial** dans la pratique de leur métier.*

*Les activités assumées par les responsables doivent-elles être en **interaction constante avec les entreprises**.*

*On peut songer à une **coopération internationale** pour accroître les programmes nationaux d'éducation – formation à l'entrepreneuriat.*

DOMAINE 3

LES PARTICIPANTS AU PROGRAMME

*Pour la mise en place d'un programme d'éducation – formation à l'entrepreneuriat on peut songer à **une référence unique ou à intégrer des références variées.***

*Le contenu et les méthodes d'un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat se veut **novateur.** On insiste sur l'acquisition de **capacités plus que de connaissances,** l'apprentissage par l'action et par la gestion de projets peut induire des **comportements managériaux.***

*Les programmes peuvent être assurés par des établissements **spécialisés dédiés** à l'entrepreneuriat ou des établissements **généralistes** d'enseignements à la **gestion ou des écoles d'ingénieurs.***

Les programmes d'accompagnement à la création d'entreprises organisés dans des incubateurs universitaires sont une extension naturelle d'un programme à l'enseignement-formation à l'entrepreneuriat.

DOMAINE 4

L'ENVIRONNEMENT DE LA FORMATION

*L'existence d'un **réseau de soutien**.*

*Les **solutions innovantes pour le financement** des programmes.*

*Les résistances ou **inerties du système éducatif** à intégrer le thème de l'entrepreneuriat dans ses structures peuvent décourager les initiatives.*

*Les facteurs **culturels – économiques, politiques sociaux, juridiques-** influencent la conception et la mise en application d'un programme en entrepreneuriat.*

ITEM 1

L'éducation-formation à l'entrepreneuriat peut viser

**soit toute personne susceptible, par ses fonctions,
de contribuer à développer des comportements
entrepreneuriaux de toute une société**

**soit des porteurs de
projets de création d'entreprises
(ou d'activités innovantes)**

SI VOUS DEVIEZ ACCORDER UNE PRIORITÉ À L'UNE DE CES DEUX ORIENTATIONS VOTRE CHOIX SERAIT PLUTÔT ...

Des comportements de toute une société		F R A N C O
Des porteurs de projets de création		

**Parmi les choix que suppose la mise en œuvre de tout programme de formation,
quelles sont vos préférences concernant :**

<i>Un programme dédié à l'entrepreneuriat ou un programme optionnel</i> Désaccord	Programme dédié à l'entrepreneuriat		francophone
	Programme optionnel		anglophone
	Abstention		

Parmi les choix que suppose la mise en œuvre de tout programme de formation, quelles sont vos préférences concernant :

Une formation diplômante ou non Accord	Formation diplômante	
	Formation non diplômante	
	Abstention	

**Parmi les choix que suppose la mise en œuvre de tout programme de formation,
de formation,
quelles sont vos préférences concernant**

<i>La mixité ou non de la formation initiale et de la formation continue</i>	Pour la mixité		Francophones
	Contre la mixité		Anglophones
	Abstention		

ITEM 2

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Le mot « entrepreneuriat » est imprécis, il est source de nombreuses confusions »

Accord

**Désaccord
anglophone**

Assez forte divergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Un responsable de formation à l'entrepreneuriat pourrait être un non spécialiste de l'entrepreneuriat »

**Accord
francophone**

**Désaccord
anglophone**

Forte divergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

«Les engagements vis à vis de l'extérieur qu'implique la responsabilité d'un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat ne facilitent pas la carrière universitaire des responsables »

**Accord
anglophone**

**Désaccord
francophone**

Assez forte divergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« La coopération internationale dans le domaine de l'entrepreneuriat est plus délicate que dans d'autres domaines de la gestion »

Désaccord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Si les différences culturelles justifient indéniablement certaines différences dans les programmes, une exigence minimale de qualité est indispensable.

L'adhésion et le respect d'une charte –au moins nationale- garantissent l'exigence de qualité des programmes »

Accord

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« La référence à un modèle unique de conception et d'organisation de l'éducation-formation à l'entrepreneuriat applicable au plan mondial est une vue politique non efficace »

Accord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« L'entrepreneuriat doit s'enseigner dès que possible dans la vie d'un individu »

Accord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Peu importe les outils pédagogiques utilisés dans un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat, l'essentiel est que l'ensemble des outils concourent à développer les capacités nécessaires pour entreprendre »

Accord

**Désaccord
francophone**

Assez divergent

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Une solide activité professionnelle est un préalable indispensable pour entrer dans un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat »

**Indifférent
anglophone**

**Désaccord
francophone**

Forte divergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

*« Si oui, il convient de refuser
– ou de dissuader – des étudiants venant
de terminer leur cursus
académique de s'inscrire à de tels
programmes »*

Peu significatif

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« L'intérêt de pouvoir s'appuyer sur des réseaux n'est pas uniquement financier »

Accord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Les réseaux institutionnels doivent évoluer car ils ne sont pas suffisamment « entreprenants » »

Accord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Tout programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat doit, dans son esprit même, largement s'autofinancer »

Accord

Forte convergence

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Pour être efficace un programme d'éducation-formation à l'entrepreneuriat doit fonctionner au sein d'institutions spécialisées »

**Accord
&
Désaccord**

Peu clair

Nous sollicitons votre opinion sur les propositions suivantes :

« Le manque cruel d'initiatives est beaucoup plus responsable du dynamisme insuffisant des programmes d'éducation-formation à l'entrepreneuriat que la force des résistances souvent invoquée »

**Désaccord
francophone**

Divergence

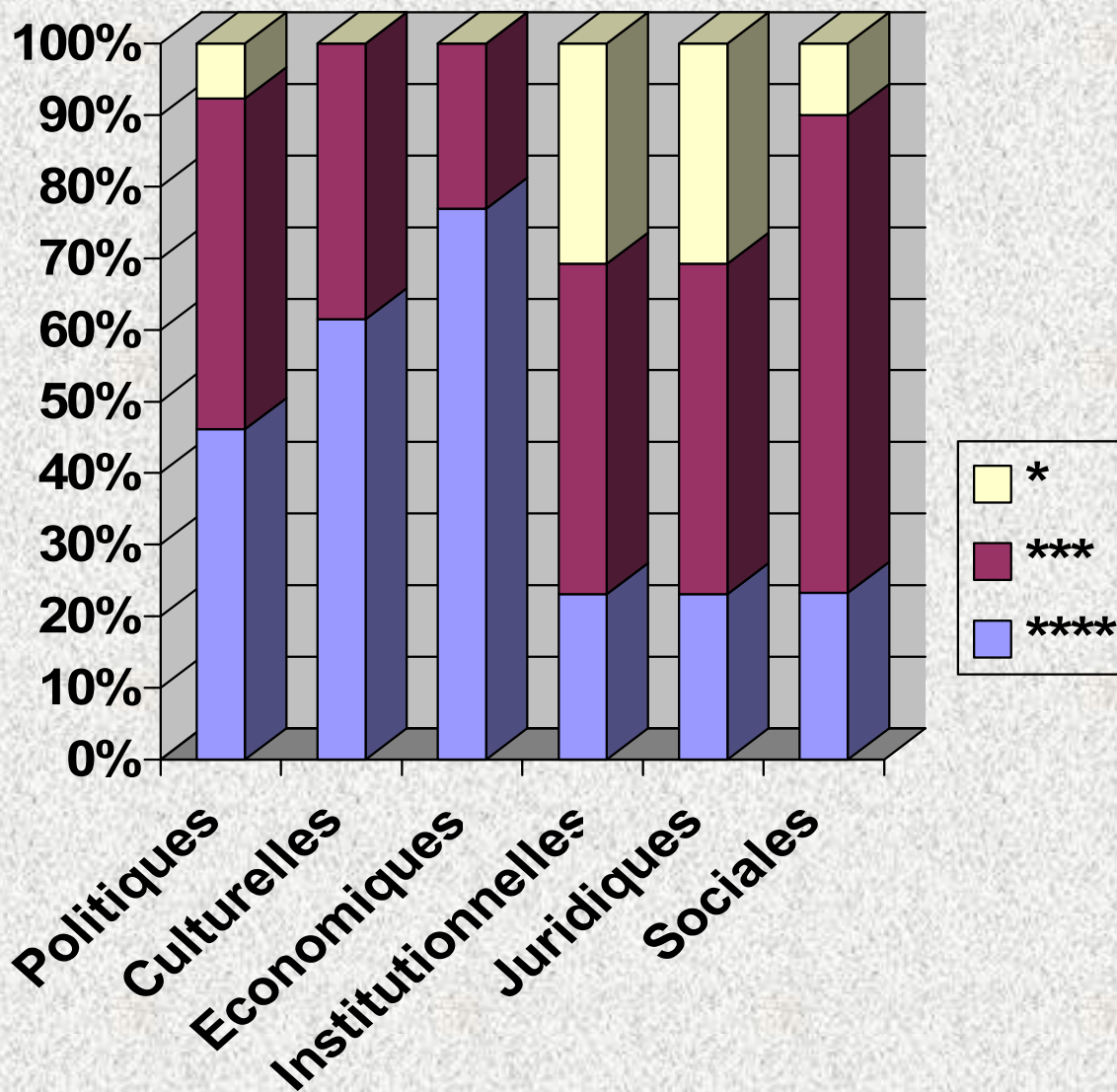
ITEM 3

Certains pays sont plus avancés que d'autres dans la mise en place de programmes d'éducation-formation à l'entrepreneuriat.

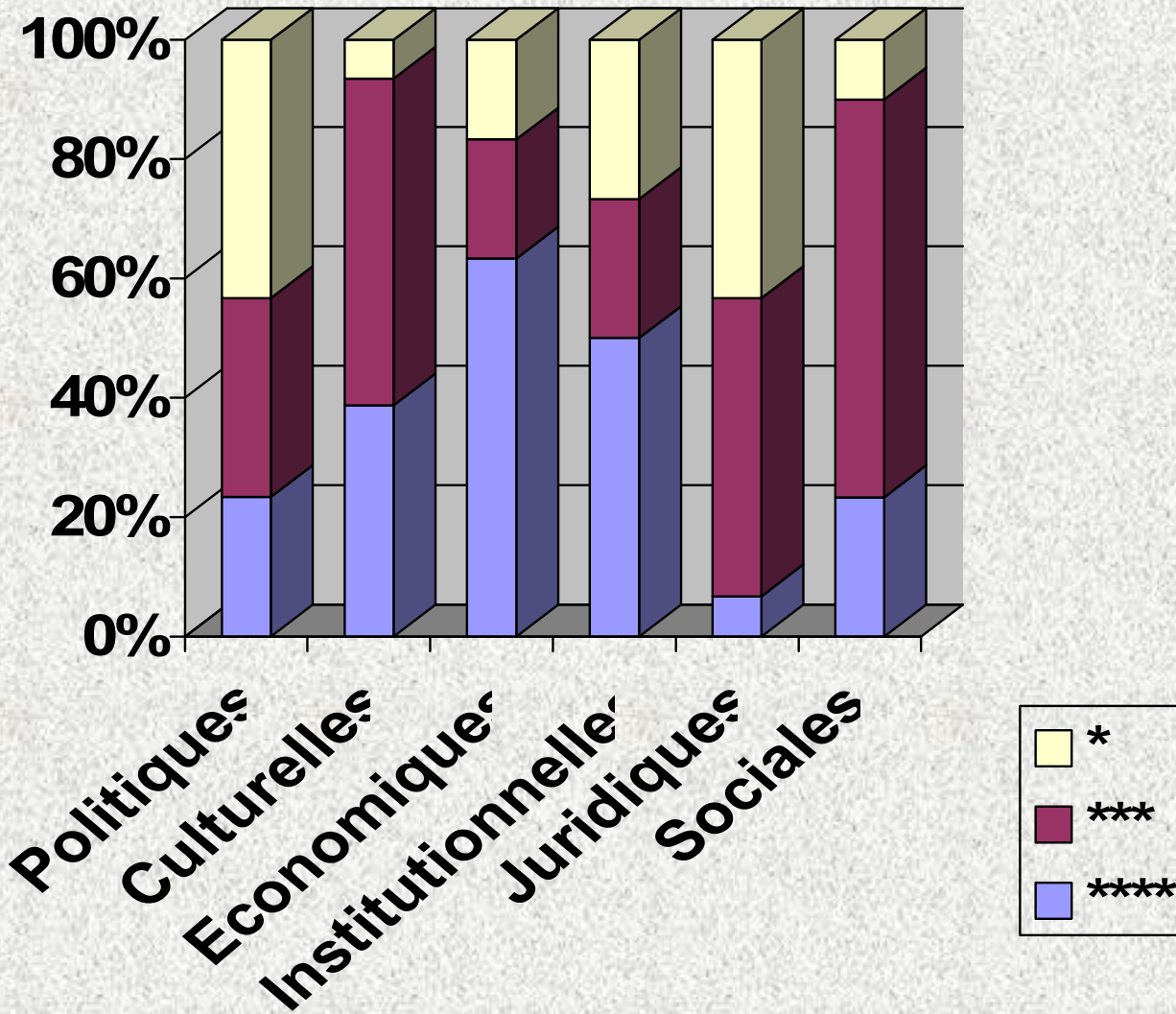
Pouvez-vous classer les quelques raisons suivantes par ordre d'importance?

		1	2	3
Très important : 1 Important : 2 Secondaire : 3	Raisons politiques Raisons culturelles Raisons sociales Raisons économiques Raisons institutionnelles Raisons juridiques			

Responsabilité



SEMIOPOCRAFIA



Selon vous quel est celui (ou ceux) auquel il convient d'accorder la priorité en vue de trouver les bonnes solutions

